**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ)**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**Тема: «Путешествие в осенний лес»**

**Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года).**

**Воспитатель: Павелина Е.А.**

**Форма НОД:** **познавательно - речевое развитие .**

**Форма организации: подгрупповая.**

**Материалы и оборудование**: осенние листочки из картона разног цвета, грибочки из папье-маше, цветок, осенние деревья для декорации леса,5 корзинок с цветовой маркировкой(для д/и «Разложи листочки по цвету» ,плоскостное изображение вороны, магнитная доска для показа, заготовки для аппликации накаждого ребенка(картинки фруктов,коробочек с соком),клей-карандаш, салфетка(на каждого ребенка).

# ТСО: оборудование для электронной дидактической игры ,презентации в Power Point и динамической паузы (ноутбук, проектор, экран, магнитофон),аудиозапись музыкальной игры «Листики дубовые, листики кленовые» Слова: Т.Волгиной, музыка: А Филиппенко, аранжировка: Ляйля Хисматуллина.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования – Издательский Дом «Ажур», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учебное. пособие. — СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2014. — 36с.
4. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
5. Сиротюк А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников. – М.: Аркти, 2014. – 43 с.

**Предварительная работа:**

- дидактические игры: « «Разложи грибы в корзины», «Подбери листочек к дереву»(цвет); «Один-много»; д/и «Чей хвост?Чьи уши?»;

- электронные дидактические игры: «Собери предметы круглой формы», «Какое дерево выше», «Разные цвета»;

-рассматривание иллюстраций ,беседы на тему: «Сезонные изменения в природе.Осень», «Фрукты»,«Дикие животные осенью»;

-разучивание стихотворения И.П.Токмаковой «Осень».

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Физическое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе в осенний период.

**Задачи:**

Образовательные:

-закреплять знания об основных цветах, умение соотносить предметы по цвету;

- закреплять умение вычленять из группы предметов один и много;

- продолжить формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе;

- побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных( изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) ;

Развивающие:

- развивать связную и диалогическую речь;

- формировать коммуникативные навыки;

- развивать сенсорные навыки;

- развивать игровую деятельность детей;

- расширять кругозор детей.

Воспитательные:

-воспитывать у детей любовь к родной природе;

- воспитывать в детях любовь к животным.

**Этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | |
| **Задачи** | **Способы организации детской деятельности, содержание** | **Осуществляемые действие** | **Формируемые целевые ориентиры** |
| I этап «Вводная часть», 2 мин | | | |
| Формирование познавательной мотивации для дальнейшей деятельности | Мотивация через сюрпризный момент, создание интереса.  Раздается стук в дверь и в группу, воспитатель обращает внимание детей: Ребята, кто-то хочет попасть к нам в гости, давайте посмотрим кто это.  Появляется фигурка вороны .  Ворона: Здравствуйте ребятки! Я-Каркуша. Я прилетела к вам из осеннего леса рассказать как там красиво! Вы давно были в лесу?  Воспитатель: Да, мы давно не были в лесу , но хотели бы отправиться туда. Дети, вы хотите отправиться в путешествие в осенний лес?  Каркуша: Ну, тогда счастливого вам пути ,а я полетела дальше по своим делам.  Воспитатель: Мы поедем в лес на поезде.  Егор ты будешь машинист(надевает ребенку картинку паровозика).А вы дети как вагончики, становитесь по -одному в колонну ,мы отправляемся в путешествие!.(Дети под музыку отправляются выполнять задания).  Указания, направленные на качество выполнения движений (индивидуально каждому ребенку или группе детей) | Проявление интереса со стороны детей.  Приветствие  Дети здороваются с героем.  Дети заинтересовываются, высказывают желание отправиться в путешествие  Дети: Да! Хотим!  Построение по -одному в колонну.  Под музыку из мультипликационного фильма «Паровоз Букашка» дети проходят круг и останавливаются перед импровизированной лесной поляной. | Проявление эмоциональной отзывчивости, желания участвовать в совместной деятельности.  Умение выстраиваться в колонну друг за другом, двигаться по диагонали, сохраняя правильное дыхание и осанку, развитие сенсомоторной координа-ции. |
| II этап «Основная часть», 8 мин | | | |
| Формировать элементарные математические представления, умения наблюдать, сравнивать и обследовать свойства и качества предметов.  Развивать крупную и мелкую моторику. | Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и приехали в лес, на полянку. Посмотрите, какие красивые стоят деревья, какие красивые у них листочки. Какого цвета листочки вы видите на деревьях?  Воспитатель: А кто вспомнит как одним словом мы можем назвать цвет листьев?(Разноцветные).Если дети затрудняются в ответе ,воспитатель помогает им.  Воспитатель: Давайте все вместе повторим: «разноцветные».  Воспитатель: Ребята, а почему листья на деревьях разноцветные, какое время года наступило?  Воспитатель: Мы с вами разучивали стихотворение про это время года, кто помнит ,может вместе со мной повторить его.(Воспитатель вместе с детьми декламирует строки стихотворения «Осень» Токмаковой И.П.  Воспитатель: Посмотрите ребята, у меня в корзинке листочки, я их собрала для вас. Сколько у меня листочков в корзинке?  Воспитатель: Ребята возьмите каждый по одному листочку. Сколько у каждого из вас листочков в руке? Посмотрите, а сколько у меня в корзинке осталось листочков?  Я предлагаю вам с листочками поиграть. Кто хочет, повторяйте за мной.  Под музыку **«**Листики дубовые**,** листики кленовые**»** проводится игра с листьями.  Воспитатель: А теперь давайте разложим все листочки по своим корзинкам. Нужно положить листок в корзинку того же цвета что и сам листок. Например, красный листик мы положим в красную корзинку, желтый -в желтую, и т.д.(воспитатель демонстрирует выполнение задание на примере).Проводится д/и «Разложи листики по цвету».  Воспитатель: Ярослав, какого у тебя цвета листик? В какую корзину ты его положишь?  Воспитатель хвалит ребенка за правильный выбор.  В процессе игры педагог следит за правильностью выполнения задания, помогает затрудняющимся детям.  (Листья и корзины разного цвета как атрибут для качественного выполнения задания).Оценка качества.  Воспитатель хвалит детей за правильные ответы. По окончании предлагает пройти и выполнить следующее задание. | Дети узнают и называют цвета листьев.  Кто-либо из детей дает ответ.  Дети повторяют прилагательное(Активизация словаря )  Дети устанавливают простейшие связи между сезонными изменениями в природе и называют время года. Ответы детей: Осень.  Дети по желанию повторяют за воспитателем стихотворные строки.  Ответы детей(Много)  Ответы детей(Один)  Ответы детей(Ни одного)  Дети берут листочки в руки и выполняют движения под музыку.  Дети раскладывают листья и в подходящие по цвету корзины.  Ответ ребенка: желтый  В оранжевую. | Умение называть цвет предметов, вычленяя один цвет и называть группу предметов обобщающим прилагательным, умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; умение различать и называть существенные признаки предметов; группировать предметы по определенному признаку(цвет); умение вступать в диалог с педагогом и сверстниками.  Умение правильно артикулировать звуки и слова, использовать грамматически верные формы; умение правильно интонировать речь, повторять знакомые стихотворные строчки.  Умение выполнять движения игры под музыку, соотносить слова и действия..  Проявление эмоциональной  отзывчивости |
| Формировать элементарные математические представления, умения наблюдать, сравнивать и обследовать свойства и качества предметов.  Активизировать познавательный интерес детей, расширять кругозор.  Развивать крупную и мелкую моторику, двигательную активность.  Совершенствовать сенсомоторные навыки.  Развивать речь, коммуникативные навыки. | Воспитатель: Ребятки, идите сюда, присаживайтесь на лавочку, давайте немного отдохнем. Ребята, вы обратили внимание, что когда мы гуляли по лесу, то не встретили никого из животных? Все звери осенью очень заняты, они готовятся к зиме.  Демонстрируются слайды, на которых изображено как дикие животные готовятся к зиме.  Медведи ложатся спать в берлогу .А ёжики ложатся спать в уютную норку. Этих зверей мы не увидим до весны.(СЛАЙД 1)  Белочки делают запасы на зиму. Они заготавливают орехи, ягоды, грибы шишки и складывают запасы себе в дупло на дереве.(СЛАЙД 2)  Перелетные птицы улетают зимовать в теплые края, потому что здесь зимой они не смогут найти себе еду и им будет холодно и голодно.(СЛАЙД 3)  К концу осени, началу зимы зайчики меняют свою шубку и становятся белыми, чтобы их не смогли заметить на снегу хищные звери: волк и лиса.(СЛАЙД 4)  Рефлексия.  Воспитатель: Ребятки, скажите мне пожалуйста, куда ложится спать медведь?  Воспитатель: Маша, а какие запасы делает на зиму белочка?  Воспитатель: Наум, скажи а какого цвета становится шубка у зайчика?  Воспитатель: Дети, а кто запомнил уда улетают перелетные птицы осенью?  (Если в процессе диалога дети затрудняются с ответами на вопросы, воспитатель помогает им наводящими вопросами, возвращаясь к соответствующим слайдам презентации).  Воспитатель :Дети, а сейчас я предлагаю вам сыграть в игру и угадать какое животное где спряталось.  Проводится электронная д/игра «Угадай кто спрятался в лесу». Если дети дают правильный ответ животное появляется на экране полностью и звучит похвала, Если ответ неверный ,то педагог просит подумать еще раз.  Воспитатель: Ребята, наша прогулка закончилась и пора возвращаться в детский сад. .Давайте садиться в поезд и поедем обратно. | Дети усаживаются на лавочку , слушают рассказ воспитателя с опорой на слайды презента  Дети проявляют интерес к жизни диких животных, сезонным изменениям в их жизни.  .  Ответы детей :В берлогу.  Маша: орехи, ягоды, грибы шишки  Наум: белого  Ответы детей: В теплые края.  Дети включаются в предложенную электронную дидактическую игру, по силуэту частей тела угадывают и называют животное.  Построение по -одному в колонну.  Под музыку дети проходят круг и останавливаются перед столами. | Умение слушать рассказ педагога, проявлять усидчивость, внимание; отвечая на вопросы педагога ,проявляют свою познавательную активность в отношении объектов природы, умение вступать в диалог с педагогом и сверстниками, проявлять чувство сопереживания к объектам животного мира. |
| III этап «Заключительная часть», 5 мин | | | |
| Развивать высшие психические функции (память, мышление, речь), мелкую моторику, формировать навыки рефлексии.  Способствовать активизации познавательного интереса и сенсомоторных навыков. | Воспитатель: Ну вот, мы и вернулись в родной детский сад. А чтобы не забыть о нашем путешествии в осенний лес я набрала из леса осенних листьев и предлагаю каждому сделать осенний букет. Нужно приклеить листочки на корзинку .Эту корзинку каждый заберет себе домой кто хочет ,может забрать себе домой или оставить для украшения группы.  Воспитатель показывает на магнитной доске как выполнить работу.  Пока дети выполняют аппликацию появляется ворона Каркуша.  Каркуша: Ну что дети, вы были сегодня в осеннем лесу? Что вам там интересного запомнилось?  Воспитатель: Все верно ребята, мы сегодня с вами совершили интересное путешествие в осенний лес. Там мы полюбовались красивыми осенними деревьями, разложили листочки в корзинки по цвету, познакомились с тем, как дикие животные готовятся к зиме, сделали осенние букеты. Сегодня все были молодцы, все старались .Ксюша правильно называла цвет листочков, Саша быстро разложил их по корзинкам, Слава все верно ответил куда улетают птицы осенью. Посмотри Каркуша, какие красивые  осенние букеты сделали ребята.  Воспитатель: Дети, кто хочет, может дополнить свои осенние букеты грибочками, разными фруктами. Воспитатель предлагает детям пройти за дополнительный стол, на котором предложены разнообразные материалы для дополнения своих работ.  Воспитатель: А остальные дети могут подойти к Екатерине Анатольевне, нашему помощнику воспитателя и выпить вкусный сок, чтобы подкрепиться после путешествия. И ты, Каркуша тоже угощайся. | Дети рассаживаются на свои места и выполняют предложенную аппликацию.  .  Дети эмоционально откликаются на вопрос. предлагают свои варианты ответов(были в лесу, видели разноцветные листочки, раскладывали их в корзинки, играли с листочками, нашли животных которые спрятались).  Дети демонстрируют свои корзинки с осенними листочками Каркуше, хвалятся.  Дети по желанию проходят к столу, где они сами или с помощью воспитателя могут разнообразить свои работы.  Остальные дети вместе с помощником воспитателя могут пройти и выпить предложенное угощение.  Осуществляется свободный выход детей из организованной образовательной деятельности. | Умение составлять композицию из готовых форм, проявлять навыки наклеивания.  Умение высказывать суждения, сохранение желания для совместной деятельности, проявляют навыки культурного общения. |